

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

МОУ «Средняя школа № 29»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете 

Е. В. Филатова
Протокол № 15
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора 

Е. В. Филатова
Приказ № 148
от «2» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор 

Г. Г. Сталевская
Приказ № 148
от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»

Курс «Развитие речи»

для обучающихся 5 - 9 классов

(ВАРИАНТ 5.2)

Программу составила:

Хомутова С.В.

Петрозаводск 2024

Рабочая программа коррекционно- развивающего курса «Развитие речи» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования 5-9 классы

Цель курса:

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений; коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Место предмета в учебном плане:

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю); в 6 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю); в 7 классе - 34 часа в год (1 часа в неделю); в 8 классе -34 часа в год (1 час в неделю); в 9 классе -34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

5 класс

Текст, признаки текста.

Отличие текстов от предложения.

Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Работа с деформированным текстом.

Работа с диалогом.

Комментированное письмо.

Описание предметов, явлений.

Описание внешности человека.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Записки: личные и деловые.

Заметка в стенгазету, объявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Работа над ошибками.

6 класс

Текст, признаки текста.

Отличие текстов от предложения.

Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Работа с деформированным текстом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Работа с диалогом.

Описание предметов, явлений.

Описание внешности человека.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Записки: личные и деловые.

Заметка в стенгазету, объявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Работа над ошибками.

7 класс

Текст. Работа с текстом.

Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста.

Письменный пересказ текста по вопросам.

Работа с диалогом.

Описание предметов, явлений.

Описание внешности человека.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Записки: личные и деловые.

Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Работа над ошибками.

8 класс

Текст. Работа с текстом.

Деление текста на части по данному плану.

Коллективное составление плана к тексту.

Распространение текста.

Письменный пересказ текста по вопросам.

Работа с диалогом.

Описание предметов, явлений.

Описание внешности человека.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Записки: личные и деловые.

Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Работа над ошибками.

9 класс

Текст. Работа с текстом.

Деление текста на части по данному плану.

Коллективное составление плана к тексту.

Распространение текста.

Письменный пересказ текста по вопросам, по плану.

Работа с диалогом.

Описание предметов, явлений.

Описание внешности человека.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Записки: личные и деловые.

Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Работа над ошибками.

Планируемые результаты

5 класс

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30 - 35 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 30 слов).

6 класс

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (35 - 40 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 35 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 40 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли.

7 класс

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40 - 45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; □
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (35-40 слов).

8 класс

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста (45 - 50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов).

9 класс

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Тематическое планирование 5 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Текст. Работа с текстом.	6
2	Составление рассказа на основе личного опыта.	6
3	Работа над диалогом «На уроке».	2
4	Труд людей осенью (рассказ по сюжетной картинке/серии картин).	2
5	Труд людей весной (рассказ по сюжетной картинке/серии картин).	2
6	Осенние изменения в природе. Работа со словарём. Составление предложений по теме. Выполнение заданий по теме.	2
7	Изложение (по материалу учебника)	3
8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	7
9	Составление рассказа по опорным словам.	7
10	Отчёт о дежурстве (по классу, по школе, в столовой)	5
11	Школьные праздники.	7
12	Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.	2

13	Деловое письмо. Записки личные и деловые.	4
14	Описание предметов, явлений.	5
15	Любимые праздники.	3
16	Комментированное письмо.	2
17	Изложение <i>(по материалу учебника)</i>	3
	Итого	68

Тематическое планирование 6 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Текст. Работа с текстом.	2
2	Составление рассказа на основе личного опыта.	8
3	Работа над диалогом «В школе».	2
4	Труд людей осенью <i>(рассказ по сюжетной картинке/серии картин)</i> .	2
5	Труд людей весной <i>(рассказ по сюжетной картинке/серии картин)</i> .	2
6	Осенние изменения в природе. Работа со словарём. Составление предложений по теме. Выполнение заданий по теме.	2
7	Изложение <i>(по материалу учебника)</i>	3
8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	6
9	Описание внешности человека.	2
10	Отчёт о дежурстве <i>(по классу, по школе, в столовой)</i>	5
11	Школьные праздники.	7
12	Деловое письмо. Записки личные и деловые.	2
13	Деловое письмо. Объявление.	4
14	Описание предметов, явлений.	7
15	Любимые праздники.	4
16	Комментированное письмо.	5
17	Изложение <i>(по материалу учебника)</i>	3
18	Работа над диалогом «В библиотеке».	2
	итого	68

Тематическое планирование 7 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Текст. Работа с текстом.	2
2	Письменный пересказ текста по вопросам.	2
3	Работа над диалогом «В столовой».	2
4	Труд людей осенью <i>(рассказ по сюжетной картинке/серии картин)</i> .	1
5	Труд людей весной <i>(рассказ по сюжетной картинке/серии картин)</i> .	1
6	Сочинение творческого характера по картине.	2
7	Изложение <i>(по материалу учебника)</i>	2
8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
9	Описание внешности человека.	2
10	Отчёт о дежурстве <i>(по классу, по школе, в столовой)</i>	2

11	Школьные праздники.	2
12	Деловое письмо. Анкета. Заявление. Объявление.	2
13	Описание предметов, явлений.	2
14	Любимые праздники.	4
15	Комментированное письмо.	2
16	Изложение <i>(по материалу учебника)</i>	3
17	Работа над диалогом «В Магазине».	1
	итого	34

Тематическое планирование 8 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Текст. Работа с текстом.	3
2	Сочинение творческого характера по картине.	4
3	Работа над диалогом «Моё увлечение».	2
4	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям.	4
5	Изложение <i>(по материалу учебника)</i>	3
6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	5
7	Деловое письмо. Заявление. Объявление. Расписка.	6
8	Описание предметов, явлений.	7
	итого	34

Тематическое планирование 9 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Сочинение творческого характера по картине.	4
2	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям.	4
3	Работа над диалогом «Любимый школьный предмет».	2
4	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям.	4
5	Изложение <i>(по материалу учебника)</i>	3
6	Составление рассказа по предложенной теме.	5
7	Деловое письмо. Заявление. Автобиография.	6
8	Описание предметов, явлений.	6
	итого	34